

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организация внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительной направленности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от  
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущих педагогов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе

Задачи дисциплины:

- расширить профессионально-педагогический кругозор; приобщить студентов к комплексу знаний и умений, обеспечивающих успешность организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- ознакомить с содержанием и особенностями организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- способствовать накоплению студентами методического материала для практического осуществления внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- стимулировать формирование у студентов собственной профессиональной позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания педагогики и психологии обучающихся, основ спортивно-оздоровительной деятельности в образовательной организации.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;

Б1.В.ДВ.05.02 Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.ДВ.01.03 Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	знать: - о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воплощать социальную значимость своей будущей профессии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами реализации основных компетенций своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**педагогическая деятельность**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, направления и виды внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>- специфику организации работы с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- методические алгоритмы деятельности педагога;</li> <li>- принципы работы с детским коллективом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать виды внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>- оценивать и анализировать уровень воспитанности личности и коллектива;</li> <li>- проектировать и реализовывать формы и методы этнокультурного и поликультурного воспитания;</li> <li>- использовать методы управления деятельностью коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки целей деятельности в соответствии с данными диагностики;</li> <li>- приемами разработки и реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>- способами организации различных видов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>- приемами стимулирования детской активности, самостоятельности.</li> </ul>
---	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Практические	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016121)

## **5.1. Содержание модулей дисциплины**

### **Модуль 1. Особенности внеурочной деятельности в образовательной организации:**

Сущность и виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности в школе. Виды и модели внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности в школе. Организационные механизмы внеурочной деятельности. Социальное партнерство в организации внеурочной деятельности в школе.

### **Модуль 2. Технологии реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности:**

Виды и модели внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Технология разработки плана внеурочной деятельности. Технология разработки программы внеурочной деятельности. Модель внеурочного занятия в рамках системно-деятельностного подхода. Оценка результатов внеурочной деятельности. Технологии реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)**

### **Модуль 1. Особенности внеурочной деятельности в образовательной организации. (16 ч.)**

#### Тема 1. Сущность и виды внеурочной деятельности (2 ч.)

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Сущность и задачи внеурочной деятельности. Функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности по ФГОС.

#### Тема 2-3. Направления внеурочной деятельности в школе (4 ч.)

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

1. Целевые установки содержание и задачи спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

2. Целевые установки и содержание социальной общеинтеллектуальной духовно-нравственной направления внеурочной деятельности в школе.

#### Тема 4. Виды и модели внеурочной деятельности (2 ч.)

Виды внеурочной деятельности:

познавательная деятельность;  
игровая деятельность;  
проблемно-ценностное общение;  
досугово-развлекательная деятельность;  
художественное творчество;  
социально значимая волонтерская деятельность;  
трудовая деятельность;  
спортивно-оздоровительная деятельность;  
краеведческая деятельность.

1. Характеристика спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности.

2. Характеристика игровой направленности внеурочной деятельности.

3. Характеристика познавательной направленности внеурочной деятельности.

#### Тема 5. Формы внеурочной работы по спортивно-оздоровительного направления. (2 ч.)

Содержание и формы организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности:

1) направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;

2) направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;

3) направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.

Характеристика проектной деятельности обучающихся в школе.

Исследовательская деятельность обучающихся на этапе начального общего образования.

#### Тема 6. Формы внеурочной деятельности в школе (2 ч.)

Принципы и подходы к организации внеурочной деятельности в школе. Требования к проектированию и реализации форм внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

1. Особенности внутришкольной модели внеурочной деятельности.
2. Особенности внешней модели внеурочной деятельности.
3. Особенности смешанной модели внеурочной деятельности.

Тема 7. Организационные формы внеурочной деятельности (2 ч.)

Характеристика основных форм внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в образовательной организации.

1. Различные подходы к определению «внеурочная форма внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности».
2. Проблема выбора форм внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в образовательной организации.

Тема 8. Социальное партнерство в организации внеурочной деятельности в школе (2 ч.)

Понятие социального партнерства. Социальное партнерство как условие эффективности внеурочной деятельности. Формы взаимодействия с субъектами образования, спорта, культуры, здравоохранения и др. для реализации программ внеурочной деятельности. Спортивная секция, как форм внеурочной деятельности в образовательной организации

1. Цели и задачи спортивных секций в школе.
2. Виды спортивных секций в образовательной организации.

## **Модуль 2. Технологии реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (16 ч.)**

Тема 9. Виды и модели внеурочной деятельности (2 ч.)

Понятие модели внеурочной деятельности. Линейная, модульная, смешанная модели внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе. Проектирование модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся: изучение запросов и потребностей участников образовательного процесса (исследование социального заказа); сопоставление внеурочных потребностей с возможностями образовательного учреждения; заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.

Тема 10. Технология разработки плана внеурочной деятельности (2 ч.)

Понятие и виды планов внеурочной деятельности. Технология разработки плана внеурочной деятельности. Понятие и технология разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности. Вариативность форм внеурочной деятельности.

Тема 11. Технология разработки программы внеурочной деятельности (2 ч.)

Структура программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в образовательной организации. Целевой, содержательный, организационный разделы программы. Технология разработки программы внеурочной деятельности.

Тема 12. Технология разработки программы и форм внеурочной деятельности (2 ч.)

Экскурсия, как форм внеурочной деятельности в образовательной организации:

1. Цели и задачи экскурсий в школе
2. Виды экскурсий.

Спортивный кружок и его роль, как формы внеурочной деятельности в образовательной организации:

1. Спортивный кружок-цели и задачи
2. Виды спортивных кружков.

Туристический поход, как форм внеурочной деятельности в образовательной организации

1. Роль туристических походов в спортивно-оздоровительной сфере

1. Виды туристических походов.

Соревнование как форм внеурочной деятельности в образовательной организации

Тема 13. Моделирование внеурочного занятия в рамках системно-деятельностного подхода (2 ч.)

Учебная ситуация как ведущая категория при организации внеурочной деятельности (игровая, трудовая, исследовательская), тема, мотив, цель, ожидаемые результаты. План занятия. Осмысление предстоящей деятельности. Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность. Организация деятельности на занятии. Анализ деятельности.

Тема 14. Модель внеурочного занятия: факультатив. (2 ч.)

Факультатив, как форма внеурочной деятельности в образовательной организации:

1. Роль факультативных занятий в школе в спортивно-оздоровительной сфере
2. Виды факультативов.
3. Организация познавательной, коммуникативной деятельности, ценностно-ориентационной деятельности. Анализ деятельности.

Тема 15. Оценка результатов внеурочной деятельности (2 ч.)

Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности в школе. Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Тема 16. Технологии реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. (2 ч.)

Проблема организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности

1. Разработка перспективного плана воспитательной работы.
2. Организация регулярных и нерегулярных форм активности.
3. Проблема планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.
4. Функции педагогического планирования: направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.
5. Принципы педагогического моделирования: системности, конкретности, оптимальности, диалога, индивидуальности, научности, непрерывности.
6. Особенности планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Четвертый семестр (76 ч.)**

**Модуль 1. Особенности внеурочной деятельности в образовательной организации (57 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработка плана внеурочной деятельности.

Разработка индивидуальной карты занятости обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

Индивидуальная разработка проекта рабочей программы внеурочной деятельности по направлениям (на выбор).

Составить список статей из журналов "Классный руководитель", "Воспитание школьников". "Начальное образование" за последние пять лет по вопросам организации внеурочной деятельности.

Подготовка и проведение занятия внеурочной деятельности в группе.

## Модуль 2. Технологии реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (19 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Проектирование технологических карт занятий внеурочной деятельности.

Разработка и подбор технологических приемов для проведения внеурочных занятий.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности внеурочной деятельности в образовательной организации.
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Олимпийское образование детей и молодежи, Основы антидопингового обеспечения, Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Гимнастика, Гражданская оборона, Единоборства, Информационная безопасность, Информационные технологии в образовании, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Олимпийское образование детей и молодежи, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Педагогические технологии в волонтерской деятельности физической культуры и спорта, Плавание, Психологические основы безопасности, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Спортивные и подвижные игры, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Туризм, Физическое воспитание в сельских школах, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016121)

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности их развития, принципы и методы осуществления внеурочной деятельности, в том числе спортивно-оздоровительной направленности; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности внеурочной деятельности в образовательной организации.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскрыть цели и задачи организации внеурочной деятельности, их роль в развитии личности обучающегося.

2. Раскрыть нормативные документы, определяющие внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

Модуль 2: Технологии реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016121)

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть целевые установки и содержание социальной общеинтеллектуальной духовно-нравственной направленности внеурочной деятельности в школе.

2. Раскрыть критерии эффективности этапов организации туристических походов.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-2)**

1. Раскрыть цели и задачи организации внеурочной деятельности, их роль в развитии личности обучающегося.

2. Раскрыть нормативные документы, определяющие внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

3. Сформулировать целевые установки содержание и задачи спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

4. Перечислить и раскрыть функции классного руководителя в современной школе.

5. Дать характеристику основные виды внеурочной деятельности.

6. Составить должностные инструкции классного руководителя.

7. Раскрыть целевые установки и содержание социальной общеинтеллектуальной духовно-нравственной направленности внеурочной деятельности в школе.

8. Сформулировать основные направления внеурочная деятельность в образовательных организациях.

9. Назвать особенности организации воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности в школе.

10. Провести анализ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с позиции его отношения к спортивно-оздоровительной направленности детей и подростков.

11. Сформулировать цели и задачи спортивных секций в школе.

12. Выделить основные направления организации работы с проблемными детьми.

13. Охарактеризовать локальные акты образовательной организации определяющие внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

14. Раскрыть содержание спортивно-оздоровительной деятельности в школе.

15. Раскрыть виды спортивных секций в образовательной организации.

16. Раскрыть роль факультативных занятий в школе в спортивно-оздоровительной сфере.

17. Охарактеризовать основные принципы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

18. Дать характеристику соревнования как формы внеурочной деятельности в образовательной организации.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 1 электрон. опт. диск.
2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 1 электрон. опт. диск.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

### **Дополнительная литература**

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.
2. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://social1-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов.
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика».

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Электронные библиотечные системы**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория № 107 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 105.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.